



**CORSI FORMAZIONE E
AGGIORNAMENTO PER IL
PERSONALE DELLA
SCUOLA**

**Ciriac (Centro Interuniversitario di Ricerca
sull’Inquinamento e sull’Ambiente “Mauro Felli”)
Università degli studi di Perugia**

La Legge 13 Luglio 2015, n. 107 all'art. 1 comma 124 prevede che *“nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria”*.

Ai sensi della nota MIUR n. 2805 del 11/12/2015 “Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa”, il piano di formazione del personale docente dovrà essere organicamente inserito nel piano triennale dell’offerta formativa.

Ai sensi della nota MIUR n. 35 del 07/01/2016 “Indicazioni ed orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale” si auspica che il piano triennale delle singole istituzioni scolastiche potrà incentivare la propensione dei docenti a costruirsi percorsi personali di sviluppo professionale, prendendo atto della partecipazione ad azioni formative intensive e prolungate e che in questo sistema in costruzione sia pienamente valorizzata la collaborazione con il sistema universitario.

La Direttiva Ministeriale n. 90 del 1/12/2003, che disciplina la procedura istruttoria per l’accreditamento/qualificazione dei soggetti che offrono formazione per il personale della scuola, considera le Università come soggetti di per sé qualificati per la formazione del personale della scuola.

CIRIAF (CENTRO INTERUNIVERSITARIO DI RICERCA SULL'INQUINAMENTO E SULL'AMBIENTE "MAURO FELLI") DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Il CIRIAF è un centro di ricerca interuniversitario avente una struttura articolata su tutto il territorio nazionale ed ha competenze formative multidisciplinari testimoniate dalla presenza di circa 100 professori di 19 Università afferenti. Il CIRIAF soggetto qualificato per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva Ministeriale n.90/2003, propone corsi di formazione ed aggiornamento per insegnanti, docenti, formatori e istituzioni scolastiche. I corsi di formazione e aggiornamento si basano su dei capisaldi fondamentali: innovazione, attenzione alla didattica, tecnologia come strumento e linguaggio didattico, scambio di esperienze tra gli insegnanti in un'ottica di cooperazione e confronto. Anni di esperienza nel settore della formazione hanno permesso lo sviluppo di una sensibilità particolare ai problemi reali delle scuole.

Il CIRIAF, anche mediante le sue sezioni strutturate, nell'ambito dell'alta formazione ha gestito ed organizzato dal 2004 al 2015 il corso di Dottorato di Ricerca in Ingegneria Energetica dell'Università degli Studi di Perugia e nell'ambito dell'alta formazione gestisce ed organizza dal 2014 il corso di Dottorato di Ricerca in Energia e Sviluppo Sostenibile dell'Università degli Studi di Perugia, che prevede corsi di alta formazione per neolaureati e dottorandi.

Il CIRIAF, nell'ambito dell'alta formazione, dal 2005 ha organizzato e gestito Master universitari di II livello, quali il Master in Acustica Ambientale e quello sulla Certificazione Ambientale ed in collaborazione con la Facoltà di Ingegneria dell'Università degli Studi di Perugia, ha organizzato i TFA (Tirocini Formativi Attivi) I ciclo di cui al D.M. n.249/2010 relativamente alla classe A020 (Discipline meccaniche e Tecnologia) e, in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Perugia, ha organizzato TFA (Tirocini Formativi Attivi) II ciclo di cui al D.M. n.249/2010 relativamente alle classi A020 (Discipline meccaniche e Tecnologia) e A033 (Tecnologia).

Il CIRIAF ha partecipato a diversi progetti di formazione in ambito nazionale ed internazionale ed organizza corsi di formazione in FAD utilizzando la piattaforma IPASS LEARN del Consorzio IPASS SCARL di cui il CIRIAF è socio di maggioranza.

MODULARITÀ E MODALITÀ DI EROGAZIONE

Il CIRIAF offre corsi di formazione e di aggiornamento strutturati in moduli didattici.

I moduli didattici sono progettati in modo da essere eventualmente personalizzati in base alle necessità dei docenti o delle istituzioni scolastiche e possono essere erogati con modalità:

1. formazione in **aula combinata con attività laboratoriali** durante le quali sono messi in pratiche i concetti teorici esposti;
2. **formazione a distanza (FAD)** attraverso la **Piattaforma e-learning IPASS** del Consorzio IPASS Scarl di cui CIRIAF è socio di maggioranza.

PIATTAFORMA E-LEARNING IPASS

La piattaforma e-learning IPASS è stata progettata per adattarsi ad esigenze didattiche permettendo di realizzare **attività didattiche attive e dinamiche**, per mettere a disposizione materiale educativo integrativo e per un più semplice processo di valutazione e monitoraggio dei partecipanti.

La piattaforma consente di **gestire l'apprendimento** in autonomia, in particolare l'utente ha la possibilità di:

- **consultare il Catalogo dei corsi** suddiviso per aree tematiche e accedere ai corsi formativi di interesse;
- **tenere traccia delle attività didattiche** già svolte e dello stato di avanzamento di quelle in corso;
- **effettuare test di autovalutazione e verifica** distribuite lungo il percorso formativo. Il superamento da parte dell'utente del test di verifica, in itinere e finali, deve avvenire soltanto con la percentuale di sufficienza considerata necessaria per il tipo di corso;
- **effettuare esercitazioni scritte**, per alcune tipologie di corsi, Tali esercitazioni devono essere controllate dall'e-tutor prima di consentire all'utente la prosecuzione o la chiusura del corso;
- ottenere **l'attestato di partecipazione** al termine della fruizione del corso previa compilazione di un breve questionario di valutazione dell'attività svolta.

La piattaforma e-learning IPASS nasce con l'obiettivo di **integrare la didattica e l'apprendimento tradizionale con l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)**, ampliando così i confini della conoscenza e della condivisione delle informazioni.

AREE TEMATICHE

I moduli didattici sono stati suddivisi per le Aree Tematiche di seguito riportate:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
 2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
 3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte;
 4. Cittadinanza attiva e democratica: la valorizzazione dell'educazione interculturale;
 5. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica-finanziaria;
 6. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
 8. Potenziamento delle competenze digitali;
 9. Metodologie didattiche;
 10. Difficoltà/disturbi dell'apprendimento e del comportamento;
 11. Dispersione e abbandono scolastico;
 12. Sicurezza;
 13. Altre tematiche.
-

MODULI DIDATTICI

N.	AREE TEMATICHE	MODULI DIDATTICI
1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	Insegnamento dell'italiano come lingua seconda e valorizzazione del plurilinguismo Corsi di lingua inglese livello A2 Corsi di lingua inglese livello Intermedio B1/B2 Corsi di lingua inglese livello Avanzato C1
2	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Corso di potenziamento delle competenze matematico-scientifico
3	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte	L'arte come strumento educativo
4	Cittadinanza attiva e democratica; la valorizzazione dell'educazione interculturale;	Cittadinanza attiva e democrazia Educazione interculturale
5	Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica – finanziaria	L'educazione finanziaria nelle scuole superiori
6	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Educare alla legalità Educare alla sostenibilità ambientale Energia e sostenibilità

N.	AREE TEMATICHE	MODULI DIDATTICI
7	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di	Attività motoria e benessere psicofisico Educazione alimentare
8	Potenziamento delle competenze digitali	Nuove tecnologie per la didattica: i tablets Tecnologie informatiche e multimediali per una didattica 3.0 Utilizzo responsabile dei social network
9	Metodologie didattiche	Didattica per competenze con gli strumenti digitali Tecnologie per la didattica: Leggere a scuola (scuola primaria) Analisi del cambiamento dell'approccio ai testi con l'uso attivo delle tecnologie (scuola secondaria di I grado)
10	Difficoltà/disturbi dell'apprendimento e del comportamento	Operare per l'autonomia degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento Autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo Bisogni educativi speciali (BES)
11	Dispersione e abbandono scolastico	Dispersione ed abbandono scolastico Abilità di studio e prevenzione dell'insuccesso scolastico
12	Sicurezza	Aggiornamento addetto antincendio in attività a rischio d'incendio basso Aggiornamento addetto antincendio in attività a rischio d'incendio medio Aggiornamento addetto antincendio in attività a rischio d'incendio elevato FORMAZIONE LAVORATORI D.LGS 81/08 CORSO BASE: ART. 37 D.LGS 81/08 E ACCORDO STATO-REGIONI 21/12/2011
13	Altre tematiche	Psicologica e scuola Formazione alle abilità di counselling Il Curricolo verticale nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

1 VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

1.1 Insegnamento dell'italiano come lingua seconda e valorizzazione del plurilinguismo

Obiettivo

L'italiano assume – in termini di uso, valore, contributo alla costruzione dell'identità – peso e importanza diversi per i diversi soggetti della migrazione. Gli insegnanti delle scuole devono accompagnare e anticipare questi cambiamenti e cercare di individuare percorsi, tempi e materiali diversi per le differenti situazioni di acquisizione e per i bisogni di uso.

Il corso, rivolto a insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado, permette di acquisire conoscenza sulle questioni teoriche e le modalità pratiche legate alla programmazione di percorsi e attività di insegnamento dell'italiano L2 ad allievi stranieri di recente immigrazione.

I contenuti

- L'insegnamento precoce delle lingue;
- I miti contro il bilinguismo;
- Teoria glottodidattica (approcci e metodi, modelli operativi, la prospettiva del quadro comune europeo);
- Tecniche glottodidattiche (tecniche per sviluppare le abilità di comprensione e produzione orali e scritte, con particolare attenzione alla produzione orale; dinamiche di classe);
- Esercitazioni pratiche (costruzione di attività, spiegazione grammaticale).

1.2 Corsi di lingua inglese livello A2

Obiettivo

Acquisire le basilari conoscenze linguistiche per permettere ai partecipanti di esprimersi in maniera corretta nelle situazioni di quotidiana necessità. L'obiettivo è arrivare a esprimersi utilizzando espressioni semplici e introdurre vocaboli colloquiali per affrontare situazioni di tutti i giorni.

I contenuti

- Present simple (affirmative and negative form);
- Present Progressive;
- The Verb to have (Got);
- Future Tense With Will;
- Can and May; To Look;
- As soon as; Past Simple Tense;
- The Possessive Case;

- good/better/best;
- some/more;
- Present Perfect.

1.3 Corsi di lingua inglese livello Intermedio B1/B2

Obiettivo

Acquisire le conoscenze linguistiche che permettono di comunicare con naturalezza e dimestichezza nelle diverse aree linguistiche, arrivando a conversare con un buon livello di fluency e a comprendere un dialogo complicato.

I contenuti

- Present progressive;
- ING form;
- Present perfect;
- Condizionale presente;
- Present perfect progressive;
- Past progressive;
- First conditional e Second conditional.
What + to be + like;
- To be going to + verbo base;
- Verbi di percezione;
- Been to; Should;
- Riflessivi.
Short answers
Before, after; Which o what; How many/how much; A lot of/much/many; Remind/remember.
Question tags;
- Articolo determinativo e indeterminativo;
- Avverbi; Avverbi di tempo indeterminato;
- Pronomi relativi;
- Complemento oggetto/indiretto.
Discorso indiretto;
- Forma impersonale.

1.4 Corsi di lingua inglese livello Avanzato C1

Obiettivo

Acquisire padronanza della lingua inglese acquisendo un'ottima fluency. Apprendimento delle strutture grammaticali complesse, acquisizione della capacità di linguaggio più sofisticato e arricchimento di sfumature e peculiarità linguistiche che rendono possibile l'uso della lingua con sempre maggiore sicurezza.

I contenuti

- Past perfect;
- past conditional;
- third conditional;
- present perfect continuous;
- passive continuous; future continuous.
- To be about to + verbo;
- according to; have + past participle;
- get + adjective; must have + participle;
- could have + participle;
- be going to;
- wish + had + past participle;
- may/might/could.
- Reflexive pronouns;
- possessives;
- adjectives;
- whose.

2 POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

2.1 Corso di potenziamento delle competenze matematico-scientifico

Obiettivo

Il corso offre ai partecipanti un nuovo modo di lettura dei contenuti usualmente proposti agli allievi.

L'obiettivo è di fornire spunti per rendere tangibile e attuale l'insegnamento della matematica e, al contempo, di sottolineare la funzione interdisciplinare e applicativa della matematica. I partecipanti sperimenteranno nuove proposte didattiche con la finalità di alzare l'interesse degli alunni e di preservare nel tempo i risultati acquisiti.

I contenuti

- La matematica;
- Applicazione e le linee di ricerca che uniscono matematica e linguistica;
- Proposte didattiche innovative;
- Studio delle metodologie per affrontare il tema in modo interattivo in classe;
- Esercitazioni pratiche.

3 POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI, NELL'ARTE E NELLA STORIA DELL'ARTE

3.1 L'arte come strumento educativo

Obiettivi

Il corso intende accompagnare i partecipanti alla scoperta di linguaggi espressivi nel mondo attuale, con un approfondimento specifico sulla didattica dell'arte come strumento educativo trasversale alle diverse discipline.

Si analizzerà il rapporto esistente tra pedagogia ed estetica, risaltando come l'arte con i suoi linguaggi, prassi e materiali sia un potenziale educativo decisivo. La proposta mira a sviluppare le capacità progettuali dei partecipanti per la strutturazione di possibili scenari didattici finalizzati alla sperimentazione di curricula verticali, pratiche di orientamento, percorsi di alfabetizzazione emotiva. Si analizzerà l'importanza del laboratorio, non solo come esercizio pratico in cui rielaborare i contenuti, ma un ambiente formativo in grado di stimolare il pensiero e la riflessione personale

I contenuti

- Introduzione all'arte;
- Arte e didattica;
- Metodologie ed esperienze significative;
- Il laboratorio.

4.1 Cittadinanza attiva e democrazia

Obiettivo

Il corso intende fornire ai partecipanti metodi utili a promuovere negli allievi una coscienza civile, costituzionale e democratica, la legalità nella scuola e nelle istituzioni, l'interiorizzazione e rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza, la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni attraverso la mediazione, le regole quali strumenti indispensabili per una civile convivenza, un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche, l'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni. I partecipanti avranno a disposizione gli strumenti per sensibilizzare gli alunni sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali per favorire un maggiore senso di appartenenza alla propria Comunità locale.

I contenuti

- La legalità
- Il regolamento scolastico e i diritti e doveri degli alunni;
- Accenni sulla Costituzione italiana;
- Metodologie per il superamento di atteggiamenti di indifferenza, casi pratici;
- Educazione al confronto per una migliore e maggiore conoscenza di sé;
- Rinforzo e recupero della stima di sé sulla base di una dimensione di valori positivi;
- Educazione all'integrazione di alunni stranieri o con svantaggio socio-culturale;
- Dialogo tra culture diverse.

4.2 Educazione interculturale

Obiettivo

Il corso intende fornire i metodi necessari a sviluppare le capacità di ascolto e osservazione sviluppare una identità dialogica, per orientarsi all'interno di una realtà che si definisce, in misura sempre maggiore, "interculturale".

I contenuti

- Il mondo globalizzato: nuovi soggetti e nuove identità;
- Rispondere alle sfide della globalizzazione con la lente interculturale;
- Migrazioni, multiculturalità e politiche dell'identità;
- Identità appartenenze e intercultura;
- La progettazione di interventi interculturali;
- Proposte metodologiche e didattiche per una formazione interculturale;
- Laboratori per l'intercultura: idee ed esempi pratici.
-

5.1 L'educazione finanziaria nelle scuole superiori

Obiettivi

Educare gli studenti a riflettere su concetti di economia è prioritario e indispensabile per aiutarli in futuro a fare scelte consapevoli sia come cittadini sia come utenti dei servizi finanziari. È una disciplina trasversale in grado di cogliere le connessioni tra i saperi, avviando gli alunni ad una visione unitaria delle conoscenze.

Il corso intende fornire ai partecipanti le conoscenze necessarie per educare gli allievi ad una gestione finanziaria oculata, per migliorare la propria comprensione di prodotti e nozioni finanziarie attraverso l'informazione, sviluppare le capacità e la fiducia necessarie per diventare maggiormente consapevoli dei rischi e delle opportunità finanziarie, per effettuare scelte informate, comprendere a chi chiedere consulenza e mettere in atto altre azioni efficaci per migliorare il loro benessere finanziario.

Trasmettere ai partecipanti le capacità per divulgare concetti della materie comunque complessa nella quotidianità della loro azione formativa.

I contenuti

- La moneta;
- L'euro;
- Gli strumenti di pagamento alternativi al contante;
- Rischi e opportunità finanziarie;
- Metodologie didattiche innovative in materia di economia finanziaria.

6 SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI

6.1 Educare alla legalità

Obiettivo

Il corso si propone di promuovere una adeguata consapevolezza della centralità dei processi educativi nel contrasto all'illegalità e la formazione e trasmissione di un solido patrimonio di conoscenze relativo alle ragioni e alle forme in cui è avvenuto lo sviluppo storico dell' "educazione alla legalità". Nel corso i partecipanti analizzeranno i modelli educativi che hanno raggiunto con efficacia i propri obiettivi di legalità nei contesti storici, territoriali e socio-organizzativi.

I contenuti

- Esperienze di educazione alla legalità condotte nell'arco della storia repubblicana;
- Individuazione, spiegazione e valorizzazione dei fattori di successo risultati discriminanti nelle esperienze di successo;
- Individuazione e studio delle buone pratiche odierne, con specifica attenzione alle metodologie e sinergie educative impiegate;
- Metodologie per il lavoro in aula per Educare alla Legalità.

6.2 Educare alla sostenibilità ambientale

Obiettivo

L'obiettivo del corso è di fornire ai partecipanti le conoscenze per trasmettere e promuovere comportamenti sostenibili dal punto di vista ambientale agli allievi, identificare le caratteristiche e gli indicatori di qualità nella progettazione dell'educazione ambientale a scuola, sviluppare una progettazione educativo-didattica di qualità nell'ambito dell'ambiente e conoscere ed utilizzare risorse, mezzi e strumenti di documentazione multimediale.

I contenuti

- Come costruire progetti efficaci sull'educazione ambientale;
- La qualità nella progettazione dell'educazione ambientale: finalità, contenuti, caratteristiche, indicatori, scale di valutazione;
- Metodi e tecniche di analisi;
- La documentazione didattica: filosofia, metodi e tecniche.

6.3 Energia e sostenibilità

Obiettivo

Il corso intende fornire informazioni e strumenti didattici utili ai docenti per costruire un percorso didattico sull'energia sostenibile da attivare a scuola con gli studenti. Gli allievi potranno approfondire i concetti di energia e sostenibilità, progettare attività didattiche, volte all'analisi energetica dell'edificio scolastico e alla definizione di un progetto di interventi di razionalizzazione e risparmio energetico che la scuola stessa potrà eseguire.

I contenuti

- Educare al risparmio energetico a scuola;
- Energia: concetti di fisica, analisi delle diverse forme di energia e trasformazione dell'energia;
- Impatto ambientale degli impianti energetici;
- Il risparmio energetico a scuola, in classe e a casa;
- Analisi di interventi di miglioramento dell'efficienza e dei comportamenti virtuosi da seguire;
- Metodologie per il rilevamento energetico a scuola;
- Esempi di progetti e attività da svolgere con gli alunni.

7 POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO

7.1 Attività motoria e benessere psicofisico

Obiettivo

Il corso intende fornire ai partecipanti gli strumenti per l'organizzazione, la progettazione, la gestione delle attività motorie rivolte a qualsiasi ambito, con un approccio innovativo fondato sulle conoscenze scientifiche più avanzate utilizzando metodologie di valutazione delle attività motorie di tipo quantitativo e qualitativo ed utilizzando alcune metodologie di ricerca didattica e sperimentale applicata all'attività motoria.

I contenuti

- Aspetti pedagogici collegati allo sviluppo degli allievi;
- Aspetti metodologici e didattici della pratica di attività fisica;
- Sviluppo psicomotorio con i riferimenti attuali della ricerca internazionale;
- Le pratiche per lo sviluppo psicomotorio: nei diversi ambienti, formali, non formali, informali;
- Le metodologie didattiche di insegnamento;
- Laboratorio sulla progettazione didattica delle attività motorie;
- Attività pratiche in gruppo.

7.2 Educazione alimentare

Obiettivo

L'obiettivo del corso è di fornire ai partecipanti la consapevolezza dell'importanza alimentare per promuovere atteggiamenti alimentari corretti, comportamenti sostenibili e stili di vita sani, per aumentare la consapevolezza rispetto al consumo, alle scelte alimentari quotidiane, alle ricadute sull'ambiente e sull'economia dei differenti modelli agricoli, per valorizzare la diversità naturale e culturale, in campo, in aula e a tavola.

I contenuti

- Il cibo e il piacere di mangiare;
- Come la cultura influenza le scelte alimentari e l'esercizio dei sensi;
- I sensi e l'attività didattiche per allenare i sensi;
- Concetti di cibo sostenibile e della biodiversità;
- La stagionalità e territorialità dei prodotti primi;
- Modelli di agricoltura sostenibili;
- Le proteine vegetali e animali;
- Gli sprechi del mondo moderno;
- Il cibo solidale e le implicazioni socioeconomiche nella produzione, nel commercio e nell'acquisto del cibo;
- L'etichetta come strumento informativo e didattico;
- La multidisciplinarietà dell'educazione alimentare.

8.1 Nuove tecnologie per la didattica: i tablets

Obiettivo

Uno dei prodotti dell'Information and Communication Technology oggi più diffuso è il Tablet. Il Tablet insieme alla LIM possono svolgere un ruolo chiave per l'innovazione della didattica rappresentando uno strumento scolastico che si aggiunge alle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione già in uso nella didattica d'aula e che si inserisce in modo trasversale alle diverse discipline. L'innovazione delle pratiche educative è un processo di profonda trasformazione, i docenti, quindi, necessitano di essere aggiornati professionalmente.

L'obiettivo del corso è quello di sviluppare le conoscenze necessarie all'adozione del TABLET per favorire la didattica nelle diverse situazioni di insegnamenti e di apprendimento; progettare in modo efficiente i contenuti digitali necessari per l'insegnamento; imparare a catalogare e salvare le risorse didattiche digitali nel dispositivo ed organizzare le lezioni in modalità e-learning.

I contenuti

- Caratteristiche e funzionamento dei Tablet;
- principali programmi Applicativi (App) per la didattica;
- aspetti teorici, comunicativi e formativi del mobile learning;
- Integrare l'utilizzo del Tablet nell'ambiente di apprendimento con la LIM.

8.2 Tecnologie informatiche e multimediali per una didattica 3.0

Obiettivo

Il corso si rivolge a tutti coloro che desiderano utilizzare le tecnologie informatiche e multimediali per una didattica 3.0. Il percorso di formazione nell'uso delle tecnologie informatiche e multimediali per una didattica 3.0 consente di: Gestire delle risorse multimediali e informatiche per l'apprendimento; Fornire le conoscenze necessarie per la predisposizione di schede operative per l'apprendimento; Garantire la capacità di trasmettere le conoscenze di base del settore ai colleghi della scuola; Sviluppare un approccio alla società tecnologica capace di coniugare le nuove tecnologie con le antiche saggezze (logica, matematica, retorica, capacità espressiva); Predisporre piani di azione per una educazione speciale individualizzata.

I contenuti

- Tecnologie delle informazioni; Hardware e Software e concetti di base; Cloud Computing; Applicazioni di Produttività; Archiviazione Online; Social Media; Meeting online.

- Linee di evoluzione della comunicazione multimediale; Nozioni di base sull'immagine, l'audio e il video digitali; I formati digitali; Progettazione e realizzazione di un oggetto multimediale; Software di produzione open source; Gestione video; Gestione presentazioni; Audio e conversioni; Media education
- Il web come risorsa per l'apprendimento; Tablet e dispositivi mobili in ambito didattico; Strumenti multimediali; Tablet nella didattica 3.0; Progettare e gestire un corso on line; Digital Natives e apprendimento; L'evoluzione della didattica e le potenzialità dell'e-book; Tecnologie open source
- Didattica personalizzata ed individualizzata; Strumenti compensativi e misure dispensative; Le nuove tecnologie educative; Ausili per l'inclusione; Software Open Source e didattica inclusiva

8.3 Utilizzo responsabile dei social network

Obiettivo

La sicurezza online degli studenti rappresenta un passo fondamentale per informare gli studenti sul modo in cui si usa correttamente i social network e la corretta gestione delle loro relazioni online.

I partecipanti acquisiranno le conoscenze necessarie per aiutare gli alunni a trovare una soluzione ai problemi di sicurezza online che si trovano ad affrontare con l'utilizzo dei social network e per fronteggiare il recente fenomeno del bullismo virtuale (cyber bullying), individuando le metodologie per rendere l'allievo un buon cittadino digitale sviluppando la capacità di capire gli effetti sugli altri prima di pubblicare contenuti o inviare messaggi.

I contenuti

- Incoraggiare gli studenti ad attenersi alle linee guida dei social network;
- Restare aggiornati sulle impostazioni di sicurezza e sulla privacy;
- Promuovere una buona cittadinanza nel mondo digitale;
- Usare le funzioni Pagine e gruppi per comunicare con gli studenti e i genitori;
- Abbracciare gli stili di apprendimento digitali, sociali, mobili e "sempre online" degli studenti del 21° secolo;
- Usare i social network come risorsa di sviluppo professionale.

9.1 Didattica per competenze con gli strumenti digitali

Obiettivo

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet”.

L'obiettivo del corso è di far acquisire ai partecipanti le conoscenze di strumenti di progettazione didattica avanzata per la creazione di attività attraverso le risorse digitali, le risorse web e la piattaforma. Acquisire le conoscenze per predisporre test interattivi ZTE, per la verifica in itinere delle conoscenze acquisite e per la creazione di test coerenti con i contenuti dell'insegnamento.

Acquisire le conoscenze per gestire le classi e i sottogruppi virtuali per la segmentazione dei bisogni di apprendimento e dei materiali di lavoro nei compiti di realtà.

Conoscere piattaforme per la condivisione di idee e contenuti (opzionale).

I contenuti

- Didattica per competenze, i riferimenti legislativi.
- La progettazione del percorso:
- Il libro digitale e le competenze;
- Griglie di osservazione e test interattivi;
- Creare e condividere autobiografie cognitive;
- Webinar e Piattaforme di condivisione.

9.2 Tecnologie per la didattica: Leggere a scuola (scuola primaria)

Obiettivo

Un corso che intende fornire ai partecipanti le metodologie per sviluppare l'interesse dei più piccoli alla lettura. Combinare le nuove tecnologie con la tradizione dei libri. Analizzare il ruolo della scuola come garante all'accesso alle informazioni e diffondere il piacere della lettura.

I contenuti

- Organizzare il laboratorio del libro;
- Narrazione sonora: esperienze nelle scuole dell'infanzia;
- Combinazione delle nuove tecnologie con le tradizionali;
- Come creare un laboratorio digitale per bambini tra immagini e parole;
- Dall'albo illustrato al laboratorio artistico.

9.3 Analisi del cambiamento dell'approccio ai testi con l'uso attivo delle tecnologie (scuola secondaria di I grado)

Obiettivo

L'obiettivo è quello di comprendere ed analizzare l'evoluzione della scrittura nell'era digitale per individuare le strategie didattiche necessarie per avvicinare alla lettura gli adolescenti e conoscere come le nuove tecnologie digitali possano aiutare lo studio. Fornire gli strumenti ai partecipanti per avvicinare le nuove generazioni alla lettura con l'integrazione delle nuove tecnologie.

I contenuti

- Avvicinare il giovane lettore verso la letteratura;
- Dal libro alla lettura. Come cambia il libro di testo e lo studio delle discipline nell'era digitale;
- Passaparola con la rete. Costruzione di un blog gestito dai ragazzi;
- La nuova letteratura "migrante": percorsi di lettura tra spazi geografici e storie di vita;
- Costruire libri: dalla carta agli e-book;
- Analisi dei libri digitali più premiati e dei principali software per produrli.

10.1 Operare per l'autonomia degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

Obiettivo

L'obiettivo del corso è quello fornire ai partecipanti la competenza specifica per: affrontare la tematica dei disturbi specifici dell'apprendimento sotto l'aspetto didattico ed educativo; avere una panoramica aggiornata sugli strumenti tecnologici che possono supportare l'attività didattica con alunni dislessici; avere nozioni per affrontare il fenomeno sotto l'aspetto didattico ed educativo; esperire in prima persona la funzionalità di una pratica didattica accompagnata da strumenti tecnologici atti a rendere gli alunni autonomi nell'affrontare le esperienze di studio.

I contenuti

- Didattica per l'inclusione;
- Strategie di studio e le nuove tecnologie di supporto per allievi con BES;
- Sperimentazione pratica delle strategie di studio, del metodo di studio e degli strumenti tecnologici e compensativi.

10.2 Autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo

Obiettivo

Il corso di formazione si pone come obiettivo principale quello di illustrare i risultati più recenti della ricerca scientifica sull'autismo, in modo particolare per quanto riguarda sia gli aspetti clinici, sia gli interventi psicoeducativi proponendo spunti di lavoro per l'insegnante, permettendo di conoscere meglio questi disturbi.

I contenuti

- I disturbi dello spettro autistico;
- Interventi sulle abilità sociali/interpersonali e della comunicazione;
- Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA);
- Applied Behavior Analysis (ABA);
- Programma TEACCH;
- Sindrome di Asperger;
- Adulti con autismo.

10.3 Bisogni educativi speciali (BES)

Obiettivo

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana. Il corso intende fornire un modello di lettura delle difficoltà di «funzionamento educativo-apprenditivo» basato sulla Classificazione ICF dell'OMS che è risulta particolarmente utile agli insegnanti per cogliere in tempo i vari Bisogni Educativi Speciali, per attivare tutte le risorse possibili secondo i principi della «speciale normalità» e impostare così gli interventi psicoeducativi più funzionali.

I contenuti

- Bisogni Educativi Speciali e inclusione: dall'individuazione dei bisogni all'attivazione delle risorse;
- Piano Educativo Individualizzato (PEI) – Progetto di vita;
- La diagnosi funzionale educativa secondo l'ICF;
- Index e sviluppo di conoscenze per una scuola inclusiva;
- Interventi psicoeducativi nei comportamenti problema;
- Educazione interculturale;
- Intervenire sulle problematiche comportamentali a scuola: il Coping Power Program scolastico.

11.1 Dispersione ed abbandono scolastico

Obiettivo

Il corso intende: fornire un quadro generale sulle tematiche dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; sollecitare, attraverso il dibattito, un approccio complesso al fenomeno della dispersione scolastica; fornire le conoscenze multidisciplinari e gli strumenti operativi per lo sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e fornire strumenti per la costruzione di modelli innovativi di intervento all'interno dei contesti scolastici.

I contenuti

- Il fenomeno della dispersione scolastica;
- la Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, la Pedagogia dei Diritti;
- La Child Safeguarding Policy;
- la promozione di pratiche partecipative a scuola.

11.2 Abilità di studio e prevenzione dell'insuccesso scolastico

Obiettivo

Il corso intende fornire ai partecipanti le conoscenze degli aspetti peculiari dell'approccio metacognitivo alla didattica da divulgare agli allievi fornendo strategie operative per migliorare la capacità di organizzare in modo autonomo ed efficace lo studio, volta alla promozione del benessere scolastico dell'allievo a scuola, contrastando insuccesso, abbandono e disagio.

I contenuti

- Abilità di studio e strategie metacognitive;
- Comprensione del testo e problem solving;
- Condurre/gestire la classe in modo efficace;
- Metodo Feuerstein e Programma di Arricchimento Strumentale (PAS).

12.1 Aggiornamento addetto antincendio in attività a rischio d'incendio basso (2 ore)

I contenuti

- ESERCITAZIONI PRATICHE
 - Presa visione del registro della sicurezza antincendi e chiarimenti sugli estintori portatili;
 - Istruzioni sull'uso degli estintori portatili effettuata o avvalendosi di sussidi audiovisivi o tramite dimostrazione pratica.

12.2 Aggiornamento addetto antincendio in attività a rischio d'incendio medio (5 ore)

I contenuti

- L'incendio e la prevenzione (1 ora)
 - Principi della combustione;
 - Prodotti della combustione;
 - Sostanze estinguenti in relazione al tipo di incendio;
 - Effetti dell'incendio sull'uomo;
 - Divieti e limitazioni di esercizio;
 - Misure comportamentali.

- Protezione antincendio e procedure da adottare in caso d'incendio (1 ora)
 - Principali misure di protezione antincendio;
 - evacuazione in caso di incendio;
 - chiamata dei soccorsi.

- Esercitazioni pratiche (3 ore)
 - Presa visione del registro della sicurezza antincendio e chiarimenti sugli estintori portatili;
 - esercitazioni sull'uso degli estintori portatili e modalità di utilizzo di naspi ed idranti.

12.3 Aggiornamento addetto antincendio in attività a rischio d'incendio elevato (8 ore)

I contenuti

- L'incendio e la prevenzione incendi (2 ore)
 - Principi sulla combustione e l'incendio;
 - le sostanze estinguenti;
 - triangolo della combustione;
 - le principali cause di un incendio;
 - rischi alle persone in caso di incendio;
 - principali accorgimenti e misure per prevenire gli incendi.

- Protezione antincendio e procedure da adottare in caso d'incendio (3 ore)
 - Le principali misure di protezione contro gli incendi;
 - vie di esodo;
 - procedure da adottare quando si scopre un incendio o in caso di allarme;
 - procedure per l'evacuazione;
 - rapporti con i Vigili del Fuoco;
 - attrezzature ed impianti di estinzione;
 - sistemi di allarme;
 - segnaletica di sicurezza;
 - illuminazione di emergenza.

- Esercitazioni pratiche (3 ore)
 - Presa visione del registro della sicurezza antincendi e chiarimenti sui mezzi di estinzione più diffusi;
 - presa visione e chiarimenti sulle attrezzature di protezione individuale;
 - esercitazione sull'uso degli estintori portatili e modalità di utilizzo di naspi ed idranti.

**12.4 FORMAZIONE LAVORATORI D.LGS 81/08 CORSO BASE: ART. 37
D.LGS 81/08 E ACCORDO STATO-REGIONI 21/12/2011 (4 ORE)**

I contenuti

- Introduzione alla sicurezza;
- Concetto di rischio;
- Danno;
- Prevenzione;
- Protezione;
- Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali;
- Organizzazione della prevenzione aziendale;
- Organi di vigilanza, controllo e assistenza.

13.1 Psicologica e scuola

Obiettivo

Il corso intende fornire ai partecipanti le conoscenze necessarie per affrontare al meglio situazioni complesse di interazione con alunni e famiglie. Si analizzeranno nuove metodologie di risoluzione delle problematiche, i fenomeni di socializzazione, le implicazioni delle nuove tecnologie, le forme integrative di educazione e il ruolo dei sistemi di valutazione.

I contenuti

- Nuovi orientamenti della Psicologia applicata alla Scuola;
- Le emozioni a scuola;
- Le grandi scuole psicologiche incontrano la Scuola;
- Promozione delle abilità di problem solving;
- Scuola e socializzazione.

13.2 Formazione alle abilità di counselling

Obiettivo

Il corso intende fornire ai partecipanti le conoscenze di counselling che permettano ai docenti di affrontare e gestire con maggior consapevolezza le situazioni quotidiane di comunicazione anche quelle problematiche. I partecipanti saranno in grado di: gestire la comunicazione in modo strategico con allievi e colleghi, gestire con efficacia le difficoltà relazionali con i genitori, gestire l'inserimento di alunni problematici e fronteggiare le situazioni complesse e momenti difficili (assistenti sociali, psicologi, logopedisti, ecc.).

I contenuti

- Con chi stiamo parlando e perché;
- La comunicazione strategica;
- La conduzione del colloquio con i genitori;
- L'uso delle domande;
- I colloqui difficili;
- Strategie di gestione del conflitto;
- Modi per ascoltare.

13.3 Il Curricolo verticale nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Obiettivo

L'educazione non va mai lasciata all'improvvisazione e alla casualità, ma condivisa, esperita tra esperti e operatori che agiscono sul campo. Questa presa di visione dei traguardi da raggiungere, dei criteri da adottare, delle strategie da impiegare, rende più consapevole i soggetti dell'educazione : docenti e bambini. Lo scopo è quello di pianificare per tempo un percorso di crescita da intraprendere, reciprocamente. L'educazione non si muove a senso unico. Nell'arco temporale del permanere a scuola avvengono scambi, non di ruolo ma comunicativi e relazionali, che attivati coerentemente e nello spirito partecipativo, rendono fervida e crescente ogni azione educativa. Il Corso si propone di fornire:

- Acquisire aggiornate modalità e strategie di intervento didattico allo scopo di rendere la programmazione annuale una mappa interdisciplinare, meno settorializzata, granitica, ma più vicina ai bisogni dei suoi giovani utenti e sin dalla sua elaborazione e previsione iniziale.

I contenuti

- Il curricolo verticale per una didattica condivisa e partecipata
 - Il curricolo verticale e il piano dell'offerta formativa.
 - Elaborare il curricolo: criteri generali
 - I campi di esperienza
- Perché elaborare un piano annuale
 - Il piano annuale delle attività
 - Il piano annuale: criteri da adottare per una stesura equilibrata e ragionata
- Approcci e criteri strategici e metodologici
 - Strategie metodologiche
 - L'apprendimento efficace
 - Centralità dell'apprendimento e dell'alunno
 - Competenza cognitiva
- Saperi verticali: modelli
 - Per un apprendimento in continuità
 - Modelli
 - Progettazioni e indicazioni procedurali

CONTATTI

CIRIAF - Centro Interuniversitario di Ricerca sull'Inquinamento e sull'Ambiente

"Mauro Felli"

Via G. Duranti, 67 - 06125 - Perugia

Tel.+39 075 585 3567 - +39 075 5051704

Fax +39 075 585 3697 - 1782206856

E-mail: centro.ciriaf@unipg.it;

giuliobello@ipassnet.it